

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 10»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 1
«30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Прогимназия №10»
О.В. Чикурова

Приказ № 57/1-ОД
от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Краеведение»**

2 класс УМК «Перспективная начальная школа»
учитель: Новоселова Ольга Леонидовна
I квалификационная категория

город Сарепул
2022 – 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Образовательная программа учебного предмета «Краеведение» для начального образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к результатам начального общего образования и с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей (авт. Н.В. Борлукова, Г.С. Волкова, 2011 г.). Программа предназначена для четырехлетней начальной школы.

II. Общая характеристика учебного предмета

В рамках предмета «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психолого-педагогических условий для индивидуального развития и др.

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания себя как носителя определенной культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьей, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Основная цель предмета – формирование представления об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно, формирование:

- основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- ценностных ориентиров личности на основе принципов гуманизма;
- умения учиться, т.е. расширение и формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что учащиеся с опорой на собственный опыт составляют целостную картину жизни своего края, устанавливая связь живущих в нем поколений.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Образовательная функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребенка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с региональным компонентом базисного учебного плана курс «Краеведение» изучается со 2-го по 4-й класс по одному часу раз в два недели. Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 17 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Краеведение»:

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Планируемые результаты освоения учебного курса: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения, ориентация на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия – это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках, в открытом информационном пространстве (в том числе в интернете);
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, на карте Удмуртии свой город;
- выделять особенности природы своего края (наиболее распространенные полезные ископаемые, водоемы, рельеф, погода, растения и животные природных сообществ);
- иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы;
- иметь представление об истории происхождения своего города;
- собирать сведения о своих предках, происхождении своей семьи;
- называть, какие народы проживают в Удмуртии, выделять их особенности;
- называть и описывать некоторые календарные, народные, религиозные, семейные праздники;
- иметь представление о многообразии традиционных национальных блюд;
- иметь представление о народной традиционной одежде, различать повседневную и праздничную одежду;
- иметь представление о видах декоративно-прикладного искусства, распространенного в Удмуртии;
- понимать значение терминов «родной язык», «государственный язык»;
- иметь представление о разных формах приветствия, прощания и др. у некоторых народов;
- знать не менее 3-х народных игр и уметь играть в них;
- иметь представления о понятии «раритет»;
- понимать важность уважительного и заботливого отношения к близким и окружающим людям.

VI. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование разделов	Планируемые результаты (УУД)	Кол-во часов по программе	
			теория	практика
1.	Удмуртия на карте России	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; -оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета сделанных ошибок. 	2	1

		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; -строить сообщения в устной и письменной форме; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; -допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, на карте Удмуртии свой город; -выделять особенности природы своего края (наиболее распространенные полезные ископаемые, водоемы, рельеф, погода, растения и животные природных сообществ); -иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы. 		
2.	История имен и названий	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; -оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета сделанных ошибок. 	1	1

		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; -строить сообщения в устной и письменной форме; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; -допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление об истории происхождения своего города; -собирать сведения о своих предках, происхождении своей семьи. 		
3.	Культура и традиции народов	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; -оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; 	2	2

		<p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>-допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-задавать вопросы.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-называть, какие народы проживают в Удмуртии, выделять их особенности;</p> <p>-называть и описывать некоторые календарные, народные, религиозные, семейные праздники;</p> <p>-иметь представление о многообразии традиционных национальных блюд;</p> <p>-иметь представление о народной традиционной одежде, различать повседневную и праздничную одежду;</p> <p>-иметь представление о видах декоративно-прикладного искусства, распространенного в Удмуртии.</p>		
4.	«Почему языки такие разные?»	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>-осуществлять запись выборочной</p>	1	1

		<p>информации об окружающем мире и о себе самом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить сообщения в устной и письменной форме; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; -допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать значение терминов «родной язык», «государственный язык»; -составлять «Словарик дружбы» на языках, носители которых учатся в классе. 		
5.	Межэтническое общение	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; -оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; -строить сообщения в устной и письменной форме; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные 	1	2

		<p>связи в изучаемом круге явлений; -высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; -допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы. Предметные результаты: -иметь представление о разных формах приветствия, прощания и др. у некоторых народов; -знать не менее 3-х народных игр и уметь играть в них.</p>		
6.	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; -оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p>	1	1
7.	Я - исследователь	<p><u>Познавательные УУД:</u> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; -строить сообщения в устной и письменной форме; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач,</p>	0	1

	<p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>-допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-задавать вопросы.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-иметь представления о понятии «раритет»;</p> <p>-понимать важность уважительного и заботливого отношения к близким и окружающим людям;</p> <p>-создавать коллаж на заданную тему.</p>		
Итого:		8 ч.	9 ч.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

1. Географическая карта мира, России, Удмуртии.
2. Географический атлас по Удмуртской Республике.
3. Научно-популярная литература, энциклопедии.
4. Этимологический словарь русского языка.
5. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край.
6. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Рабочая тетрадь: К учебному пособию «Наш край»
7. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2-4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011.