

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 10»

Принято
педагогическим советом
МБОУ «Прогимназия № 10»
Протокол № _____
от _____ 2022 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «Прогимназия № 10»
_____ О. В. Чикурова
Приказ № _____
от _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
«ШАГ ЗА ШАГОМ»
(возраст обучающихся 4-6 лет, срок реализации 1 год,
направленность социально-гуманитарная)

Составитель: Маркова Елена Игоревна,
заместитель директора по учебно-методической
работе

2022 г.
г. Сарапул

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебно-тематический план, его содержание

1.3. Планируемые результаты

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации (контроля)

2.4. Методические материалы

2.5. Список литературы

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Готовность ребенка к школе обеспечивает выравнивание стартовых возможностей, успешное усвоение учебной программы, сохранение физического и психологического здоровья.

Школа предъявляет определенные требования к поступившим в первый класс детям, поэтому Центр развития ребенка «Шаг за шагом» при МБОУ «Прогимназия № 10» с 1996 года является организатором предшкольной подготовки и участвует в реализации своей модели будущего ученика.

Педагогический коллектив работает в режиме развития. Программа корректируется с учетом особенностей детей, запросов родителей, кадрового состава прогимназии. Учебный план, содержание программы, методы работы в зависимости от ситуации могут варьироваться, темы занятий упрощаться или усложняться. Программа позволяет педагогам внедрять новые, повышающие качество обучения и активизирующие интерес детей, методы и формы обучения.

Направленность программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Центра развития ребенка «Шаг за шагом» имеет социально-гуманитарную направленность
Нормативно-правовые акты	Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018; Закон РФ «О защите прав потребителей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3272-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014; Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013; Письмо Министерства образования России «О подготовке детей к школе» № 990/14 – 15 от 22.06.1997; Устав, локальные акты прогимназии.
Идея программы	Основная идея программы, идея раннего

	<p>обучения, основывается на знании особенностей развития ребёнка: формирование мозга идёт с огромной скоростью, которая продолжает быть высокой до 6 лет, а потом замедляется. Человек – существо социальное и ему необходимо активно развиваться, чтобы легко и успешно пройти стадию социальной адаптации.</p> <p>Но особенностью современного общества является то, что ресурсы организма остаются практически неизменными с давних времён, а требования к возможностям всё повышаются. Отсюда и появилась потребность в раннем старте, а именно в раннем обучении.</p>				
Адресат программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети 4 – 6 лет, неорганизованные и воспитанники детских садов города; • родители (информирование, консультации) 				
Наполняемость групп	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">4 – 5 лет</td> <td style="width: 50%;">11– 14 человек</td> </tr> <tr> <td>6 лет</td> <td>15 – 18 человек</td> </tr> </table>	4 – 5 лет	11– 14 человек	6 лет	15 – 18 человек
4 – 5 лет	11– 14 человек				
6 лет	15 – 18 человек				
Объем, срок реализации программы	<p>Программа рассчитана на 7 учебных месяцев: с сентября по март.</p> <p>Для обучающихся 4 – 5 лет – 4 модуля (28 часов каждый). Всего 112 часов.</p> <p>Для обучающихся 6 лет – 6 модулей (28 часов каждый). Всего 168 часов.</p>				
Актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Одна из наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.</p> <p>Идея непрерывности образования во многом продолжает оставаться декларативной. Программа «Шаг за шагом» является ответом на запрос родителей о раннем развитии малышей, а также готова предоставить возможность подготовить детей к обучению в школе. Но, быть готовым к школе – не значит просто уметь читать и считать.</p> <p>Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к</p>				

	<p>приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль); умение общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, способствует формированию нравственных качеств личности.</p> <p>Программа Центра развития ребенка «Шаг за шагом» обеспечивает плавный переход смежных возрастов с разными стартовыми возможностями, т.е. создает условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развивает его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.</p>
<p>Отличительные черты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание программы ориентировано на формирование естественной мотивации ребенка к активной, продуктивной, лично и социально значимой деятельности, стремления познавать мир, обогащать собственный опыт, бесконфликтно общаться. • Преемственность между содержанием курсов в возрастных категориях обучающихся, дошкольным этапом и начальным общим образованием с учетом требований ФГОС. • Комплексность. Обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка. • Реализация программы осуществляется в условиях прогимназии, где происходит знакомство с учителями, системой требований. • Предметная система обучения. В условиях предметного обучения у детей есть больше шансов проявить себя на одном предмете независимо от его успехов или неудач в других. А учителям дает большую

	<p>возможность для творческого подхода к проектированию каждого занятия, существенно снижает время подготовки к уроку и в то же время повышает его качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями (открытые занятия, информирование о продвижении ребенка, индивидуально-консультативная помощь, родительские собрания)
<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Форма обучения: очная. Форма проведения занятий: групповая.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>Продолжительность учебного занятия: 30 минут. Два занятия в день. Перерыв 5 минут. Дети 4 – 5 лет занимаются 2 раза в неделю, дети 6 лет – 3 раза в неделю.</p>
<p>Педагогические технологии</p>	<p>В основе образовательного процесса – личностно-ориентированное обучение и сотрудничество, игровая и технология дифференцированного обучения, методы развития познавательной активности дошкольников.</p> <p>Программа построена на принципах: систематичности и последовательности, проблемности обучения, наглядности, доступности, опоры на жизненный опыт детей.</p> <p>Условием успешной организации занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой видов деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, учет возрастных возможностей обучающихся.</p> <p>В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. В каждое занятие включены физкультминутки, пальчиковая гимнастика, двигательные паузы.</p>

<p>Особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Обучающиеся организованы в группы постоянного состава и одной возрастной категории. Занятия проходят в виде последовательности следующих этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный (создание эмоционального настроения, разминка с целью привлечения внимания детей) 2. Мотивационный (сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний и умений) 3. Практический (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков) 4. Рефлексивный (обобщение нового материала, подведение итогов) <p>Интенсивность занятий на протяжении курса увеличивается постепенно.</p> <p><u>Методы и приемы обучения:</u> беседа, игра, рассказ, сюрпризные моменты, опыт, наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, инсценировки, ИКТ, викторины...</p>
<p>Уровень освоения программы</p>	<p>Ознакомительный. Реализуемая программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его способностей.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание на ранних этапах обучения развивающей среды, в которой эффективно формируются навыки учебного сотрудничества, приемы организации учебной деятельности, развиваются способности каждого ребенка; снятие барьера школьной дезадаптации.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие психических функций познавательной сферы. 2. Развитие коммуникативных умений. 3. Развитие творческой активности детей.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебно-тематический план, его содержание

Подготовка к обучению грамоте «АБВГДЕйка» (группа детей 4-х лет)							
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Неречевые звуки. Угадывание неречевых звуков	2	1	1	Понятие «неречевые звуки»	Дидактическая игра «Угадай, кто говорит», «Угадай, что звучит» и т. д. Слушаем природу, технику...	
2	Развитие фонематического слуха по методике Алтуховой Н. Г. Определение первого звука в слове	2	1	1	Понятие «первый звук в слове»	Читаем картинками (разговор животных, угадай имя). Дидактические игры «Волшебник», «Коврик», «Угадай имя»	Входная диагностика
3	Определение последнего звука в слове	1	0,5	0,5	Понятие «последний звук в слове»	Игры «Звуковая мозаика», «Магазин», «Цепочка», «Горлышко болит»	
4	Гласные и согласные звуки и буквы. Звук и буква А	1	0,5	0,5	Знакомство со звуком [а], буквой А. Понятие «звук в слове»	Определяем наличие звука в слове. Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Пальчиковая игра «Апельсин». Работа в тетради	

5	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Знакомство со звуком [у], буквой У.	Определяем наличие звука в слове. Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание из букв песенок АУ- УА
6	Звук и буква О	1	0,5	0,5	Знакомство со звуком [о], буквой О.	Определяем наличие звука в слове. Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание из букв песенок ОУ, АО, УО, ОА
7	Звуки [м-м'], буква М	1	0,5	0,5	Знакомство со звуками [м-м'], буквой М. Понятие «слог»	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание буквы из палочек. Чтение слогов 9 А-ам, мо-ом, му-ум, слова «мама». Игра «Договори словечко»
8	Звуки [н-н'], буква Н.	1	0,5	0,5	Знакомство со звуками [н-н'], буквой Н. Понятие «место звука в слове»	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание буквы из

						палочек. Чтение слогов на-ан, но-он, ну-ун, фразы «На, мама... (картинка)»	
9	Закрепление	1	0,5	0,5	Буквы А, О, У, М, Н и звуки, которые они обозначают.	Определение звука в слове, чтение слогов и слов с изученными буквами. Игры «Я знаю пять букв», «Я могу ...»	Проверка чтения
10	Звуки [с-с'], буква С.	1	0,5	0,5	Знакомство со звуками[с-с'], буквой С.	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание буквы из шнура. Чтение слогов с изученными буквами. Слова: <i>нос, сом, оса, ус.</i>	
11	Звуки [з-з'], буква З. Слоги.	1	0,5	0,5	Знакомство со звуками[з-з'], буквой З.	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание буквы из шнура. Чтение слогов с изученными буквами.	
12	Дифференциация [с'-з'], [с-з]	1	0,5	0,5	Понятие «одинаковые, похожие и разные звуки»	Дифференциация звуков [с-с'] и [з-з'] Дидактические игры «Угадай», «Дарим подарки Соне и Зое», работа в тетради.	

13	Звуки [т-т'], буква Т. Слоги.	1	0,5	0,5	Знакомство со звуками[т-т'], буквой Т.	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание буквы из палочек. Чтение слогов с изученными буквами. Слова: <i>там, Ната, тот, тут, сопа</i>	
14	Звуки [д-д'], буква Д. Слоги. Слова: дом, дам	1	0,5	0,5	Знакомство со звуками[д-д'], буквой Д.	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание буквы из палочек. Чтение слогов с изученными буквами. Слова: <i>дом, мода, дума, надо, сода, сад, дата, таз</i>	
15	Дифференциация [т-д'], [т-д]	1	0,5	0,5	Понятие «одинаковые, похожие и разные звуки»	Дифференциация звуков [т-т'] и [д-д']Дидактическая игра «Дарим подарки Тане и Диме», работа в тетради.	
16	Звук и буква Ы.	1	0,5	0,5	Знакомство со звуком[ы], буквой ы.	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Определение наличия и места звука в слове. Читаем слог. Слова: <i>дым, сын, усы, носы</i>	

17	Звук и буква И. Слоги.	1	0,5	0,5	Знакомство со звуком[и], буквой И.	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Определение наличия и места звука в слове Работа в тетради. Чтение слогов. Слова: <i>Дима, зима, Нина, Зина, Инна</i>	
18	Закрепление	1	0,5	0,5	Буквы А, О, У, Ы, И, Н, М, З, С, Т, Д и звуки, которые они обозначают	Играем в знакомые игры, читаем слоги	Проверка чтения
19	Звуки [п-п'], буква П.	1	0,5	0,5	Знакомство со звуками[п-п'], буквой П.	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание буквы из шнурка. Чтение слогов с изученными буквами. Слова: <i>папа, суп, пол, пила, поза, пума</i>	
20	Звуки [б-б'], буква Б.	1	0,5	0,5	Знакомство со звуками[б-б'], буквой Б.	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание буквы из палочек. Чтение слогов с изученными буквами. Слова: <i>бусы, зуб-зубы, боб-бобы, база, дуб-дубы</i>	
21	Дифференциация [б'-п'], [б-	1	0,5	0,5	Понятие «одинаковые,	Дифференциация звуков	

	п]				похожие и разные звуки»	[п-п'] и [б-б']. Дидактическая игра «Дарим подарки Боре и Пете», работа в тетради.	
22	Звуки [л-л'], буква Л.	1	0,5	0,5	Звуки [л-л'], буква Л.	Разучивание стихотворения про букву. Пластилиновая азбука. Работа в тетради. Выкладывание буквы из палочек. Чтение слогов с изученными буквами. Слова: <i>пол, лом, лапа</i> <i>луна, луна, липы, лама,</i> <i>лоси.</i> Преобразование слов при замене одной буквы.	
23	Предложение	1	0,5	0,5	Понятие «предложение»	Дидактическая игра «Живые слова». Чтение предложений: <i>У папы</i> <i>усы. У мамы бусы.</i>	
24	Закрепление. Чтение слов, отличающихся одной буквой	2	1	1	Повторение изученных понятий. Буквы А, О, У, Ы, И, Н, М, З, С, Т, Д, П, Б, Л и звуки, которые они обозначают	Чтение слогов с изученными буквами. Чтение слов, отличающихся одной буквой. Дидактические игры «Мы учим Незнайку», «Узнай букву на ощупь». Выкладывание букв из палочек, шнурков.	Итоговая диагностика
25	Итоговое открытое	1	0,5	0,5	Подводим итоги	Путешествие по	

	занятие-путешествие					станциям. Чтение слов с изученными буквами (одно- и двухсложные). Чтение предложений с картинками.	
ИТОГО:		28	14	14			

Развитие речи «Раз, словечко, два, словечко!» (группа детей 4-х лет)							
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	теория	практика	
1	Беседа. Давайте познакомимся!	1	0,5	0,5	Беседа «Давайте познакомимся!», понятия «доброжелательность», «вежливость»	Игры «Снежный ком», «Назови ласково свое имя», «Кто справа, кто слева», «Кто чем отличается»	
2	Чтение детям. Ю. Тувим, «Овощи».	1	0,5	0,5	Слушание стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Дидактические игры «Угадай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Что изменилось». Пальчиковая игра.	
3	Составление описательных рассказов на тему «Овощи».	2	1	1	Алгоритм составления описательного рассказа «Овощи» (схема)	Составление рассказа по образцу с опорой на схему. Работа в тетради и с трафаретом	Входная диагностика
4	Показ настольного театра «Почему плакал котенок?»	1	0,5	0,5	Беседа о животных. Показ настольного театра «Почему плакал котенок?»	Дидактическая игра «Найди маму», игра с мячом «Кто у кого».	

						Работа в тетради	
5	Беседа о свойствах дерева, металла, бумаги. Опыты	1	0,5	0,5	Беседа о свойствах металла, дерева, бумаги	Опыт. Сравнение свойств металла, дерева, бумаги. Дидактическая игра «Какого предмета не стало?»	
6	Составление рассказа о любимой игрушке	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа о любимой игрушке	Составление рассказа по образцу с опорой на схему. Работа в тетради. Дидактическая игра «Магазин игрушек»	Составление рассказа
7	Драматизация. Сказка «Лиса и козел»	1	0,5	0,5	Понятие «драматизация». Знакомство с повадками животных, отображение их в интонации и тембре голоса	Пробы на роль. Драматизация сказки «Лиса и Козел». Взаимооценка артистических способностей.	
8	Беседа о зимующих птицах. Заучивание считалки «Синичка»	1	0,5	0,5	Понятие «зимующие птицы». Беседа о зимующих птицах	Дидактическая игра «Кто как поет». Заучивание считалки «Синичка». Работа в тетради	
9	Беседа о транспорте	1	0,5	0,5	Беседа о транспорте. Понятие «машины-помощники»	Работа в тетради и с трафаретом. Дидактическая игра «Что изменилось?»	
10	Заучивание стихотворения Н. П. Саконской «Где мой пальчик?»	1	0,5	0,5	Слушание стихотворения Н. Л. Саконской «Где мой пальчик?»	Заучивание и рассказывание стихотворения с использованием пиктограмм. Работа в	Рассказывание стихотворения

						тетради	
11	Пересказ р.н.сказки «Курочка Ряба»	1	0,5	0,5	Понятие «сказка». Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Составление сказки из картинок (раскладывание). Рассказывание сказки по цепочке (слово, предложение). Хоровое рассказывание с использованием картинок	
12	Беседа о зиме.	2	1	1	Беседа о зиме. Понятие «признаки зимы»	Хоровая игра «Как на тоненький ледок». Игра с мячом «Какая снежинка?». Игра «Выпал беленький снежок». Работа в тетради	
13	Рассказывание сказки В. Г. Сутеева «Кто сказал «мяу»?	1	0,5	0,5	Рассказывание сказки В. Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?	Дидактическая игра «Кто как разговаривает». Работа в тетради и с трафаретом.	
14	Заучивание стихотворения Е. Ф. Трутневой «Ёлка»	1	0,5	0,5	Стихотворение Е. Ф. Трутневой «Ёлка»	Заучивание стихотворения с помощью пиктограмм. Работа в тетради	
15	Составление рассказов по картине «Зимние забавы»	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по картине «Зимние забавы»	Отгадывание загадок. Составление рассказа по картине по образцу. Работа в тетради.	Составление рассказа на заданную тему
16	Показ теневого театра «Два жадных медвежонка»	1	0,5	0,5	Показ теневого театра «Два жадных медвежонка»	Дидактическая игра «Кто у кого» Ответы на вопросы по содержанию.	

						Работа в тетрадях	
17	Драматизация р. н. сказки «Теремок»	1	0,5	0,5	Драматизация сказки «Теремок». Знакомство с повадками животных, отображение их в интонации и тембре голоса	Пробы на роль. Драматизация сказки. Взаимооценка артистических способностей.	
18	Ознакомление со свойствами ткани.	1	0,5	0,5	Беседа о свойствах ткани	Опыт «Свойства ткани». Дидактическая игра «Ателье»	
19	Показ р. н. сказки «Заюшкина избушка» на фланелеграфе	1	0,5	0,5	Показ русской народной сказки на фланелеграфе «Заюшкина избушка»	Ответы на вопросы по содержанию. Работа в тетрадях и с трафаретом	
20	Беседа «Наша армия – наша защитница!»	1	0,5	0,5	Беседа «Наша армия – наши защитники». Понятие «защитник Отечества»	Игра на словообразование (в танке – танкист, под водой – подводник и т. д.) Дидактическая игра «Какой картинке не стало?»	
21	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Весна»	1	0,5	0,5	Стихотворение Е. Благиной «Весна». Понятие «признаки весны»	Заучивание стихотворения с помощью пиктограмм. Словарная работа. Выполнение задания в тетради.	
22	Чтение детям рассказов и стихотворений о маме.	2	1	1	Чтение рассказов и стихов о маме.	Ответы на вопросы по содержанию. Работа в тетрадях и с трафаретом Подбор прилагательных «Какая мама?». Рассказы детей о том, как они будут поздравлять маму.	

23	Показ кукольного театра «Колобок идет в школу»	2	1	1	Показ кукольного театра «Колобок идет в школу»	Ответы на вопросы по содержанию. Разучивание ролей, репетиция. Работа в тетрадях.	Итоговая диагностика
24	Итоговое открытое занятие-путешествие	1	0,5	0,5	Итоговое занятие	Рассказывание стихотворений, составление рассказов	
ИТОГО:		28	14	14			

Занимательный счет(группа детей 4-х лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практи ка	Теория	Практика	
1	Сравнение предметов. Числа 1- 10. Знакомство с понятиями «один», «много», «ни одного». Цифра 1.	1	0,5	0,5	Знакомство с понятиями «один», «много», «ни одного». Цифра 1	Чтение стихов, дидактическая игра «Аэродром». Работа в тетради	
2	Столько же, больше, меньше. Сравнение совокупностей предметов с помощью составления пар (волчки)	1	0,5	0,5	Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же»	Сравнение совокупностей предметов с помощью составления пар. Работа в тетради.	Входная диагностика
3	Числа 1-10. Пара. Цифра 2.	1	0,5	0,5	Пара. Цифра 2. Образование числа 2. Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»	Счет до 2. Работа в тетради. Игра «Кто быстрее скрутит ленту». Выкладывание цифр из арбузных семечек	
4	Пространственные и	1	0,5	0,5	Понятия «длиннее»,	Сравнение длины	

	временные отношения. Длиннее, короче.				«короче»	шнурков, плетение жгутов из шнурков. Завязывание узлов. Работа в тетради
5	Шире, уже. Формирование операции сериации.	1	0,5	0,5	Понятия «шире», «уже». Формирование операции сериации	Дидактическая игра «Река и ручеек». Раскладывание полосок от узкой к широкой и наоборот. Работа в тетради, закрашивание бус
6	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Дидактические игры пройденных тем. Работа в тетради
7	Цифра 3. Счет до трех. Геометрические фигуры. Треугольник.	1	0,5	0,5	Цифра 3. Образование числа 3. Треугольник	Счет до трех. Работа в тетради. Выкладывание треугольника из палочек. Дорисовывание фигуры.
8	Выше, ниже. Формирование операции сериации.	1	0,5	0,5	Понятия «выше», «ниже». Формирование операции сериации	Определение местоположения предмета по отношению к другому предмету. Работа в тетради. Закрашивание заборчика.
9	«Под», «над», «на», «за». Счет 1 -3	1	0,5	0,5	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Понятия «под», «над», «на», «за»	Работа со строительным материалом (кубики). Игра «Строим гараж». Сравнение предметов по высоте, детей по росту. Работа в тетради.

10	Счет до четырех. Цифра 4. Выкладывание цифры из гороха, из палочек	1	0,5	0,5	Цифра 4. Образование числа 4.	Счет до четырех. Дидактическая игра «Посади цветочки», «Что изменилось». Сравнение предметов по количеству (составляем пары)	
11	Квадрат.	1	0,5	0,5	Геометрическая фигура квадрат. Отличительные признаки	Выкладывание квадрата из палочек. Дорисовывание фигуры. Работа в тетради	
12	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Дидактические игры пройденных тем. Работа в тетради	Проверочная работа
13	Вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	0,5	0,5	Понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «посередине»	Счет до четырех. Дидактическая игра «Путешествие». Определение местоположения фигур на листе и в пространстве. Игра «Магазин» (наводим порядок на полках)	
14	Счет до пяти. Цифра 5.	1	0,5	0,5	Цифра 5. Образование числа 5.	Количественный прямой и обратный счет до пяти. Работа в тетради. Работа с пластилиновой доской	
15	Внутри, снаружи, спереди, сзади Счет 1-5	1	0,5	0,5	Понятия «внутри», «снаружи», «спереди», «сзади».	Дидактические игры «Какой лишний», «Найди свое место». Инсценировка сказки «Репка». Работа в тетради	

16							
17	Овал. Счет 1-5	1	0,5	0,5	Геометрическая фигура овал. Отличительные признаки	Закрепляем умение образовывать числа путем прибавления одного. Дифференцируем овал и круг. Дорисовывание фигуры. Работа в тетради	
18	Прямоугольник. Счет 1-5	1	0,5	0,5	Геометрическая фигура прямоугольник. Отличительные признаки	Закрепляем умение образовывать числа путем прибавления одного. Дифференцируем прямоугольник и квадрат. Дорисовывание фигуры. Работа в тетради	
19	Закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Дидактические игры пройденных тем. Работа в тетради	Проверочная работа
20	Счет до шести. Цифра 6	1	0,5	0,5	Цифра 6. Образование числа 6.	Завязываем узлы на шнурке. Дидактическая игра «Мы идем в цирк». Счет до шести. Работа в тетради. Работа со шнурками	
21	Счет до семи. Цифра 7	1	0,5	0,5	Цифра 7. Образование числа 7. Порядковый счет. Чтение детям отрывка из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Дидактическая игра «Какой по счету гном?», «Цветик-семицветик». Работа в тетради. Выкладывание цифры горохом	
22	Сравнение по ширине и	1	0,5	0,5	Понятия «тонкий»,	Сравнение по толщине.	

	толщине. Формирование операции сериации.				«толстый»	Дидактическая игра «Расставь гномов и подбери им полотенца». Работа в тетрадах	
23	Счет до восьми. Цифра 8	1	0,5	0,5	Цифра 8. Образование числа 8.	Количественный счет до восьми. Работа в тетради и со шнурками. Дидактическая игра «Собери яблочки»	
24	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Дидактическая игра «Найди отличия», «Какой фигуры не хватает?» Количественный счет до восьми. Работа в тетради. Работа со шнурками	Проверочная работа
25	Счет до девяти. Цифра 9	1	0,5	0,5	Цифра 9. Образование числа 9.	Дидактическая игра «Смешарики». Количественный и порядковый счет. Работа в тетради. Выкладывание арбузных семечек на пластилиновой основе	
26	Счет до десяти. Число 10. Запись числа	1	0,5	0,5	Образование числа 10	Количественный и порядковый счет. Работа в тетради. Игра «Мы идем в зоопарк».	
27	Закрепление пройденного	2	1	1	Повторение изученных понятий.	Количественный и порядковый счет. Дидактическая игра «Садовники». Работа в	Итоговая диагностика

						тетради. Игра «Танграм». Дифференцирование геометрических фигур.	
28	Итоговое открытое занятие-путешествие	1	0,5	0,5	Итоговое занятие	Игра-путешествие по станциям.	
ИТОГО:		28	14	14			

Музыкальные развлечения(группы детей 4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Нотная грамота. Нотный стан, скрипичный ключ, нота «соль»	1	0,5	0,5	Сказка о нотах. Стихотворение о скрипичном ключе.	Игра «Найди нотку», Рассматривание различных ключей, разгадывание загадок.	Проверка слуха
2	Знакомство с музыкальными инструментами. Фортепиано (пианино, рояль)	1	0,5	0,5	Рассказ о музыке и музыкальных инструментах. Слушание музыки	Игра «Пиано-форто», Игра на фортепиано «Сочини свою песенку»	
3	Нотная грамота. Нота «ми», попевка «Дождик»	1	0,5	0,5	Продолжение сказки о нотах. Стихотворение о ноте «ми»	Творческое задание «Выбери цвет и раскрась ноты», игра «Спрятанные нотки»	
4	Нотная грамота. Нота «ре». Музыка А. Филипенко «Урожай собирай»	1	0,5	0,5	Продолжение сказки о нотах. Слушание музыки с презентацией.	Разучивание песни, исполнение с движениями. Разгадывание загадок про овощи.	
5	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Повторяем изученные	Слушаем музыку,	

					ноты, музыкальные инструменты	угадываем инструменты, поем изученные произведения.	
6	Слушаем и рисуем музыку. П. И. Чайковский «Осенняя пора»	1	0,5	0,5	Знакомство с биографией П. И. Чайковского. Слушание музыки П. И. Чайковского «Осенняя песня» с видеорядом	Творческое задание: определить характер музыки и нарисовать картину природы. Выставка рисунков	
7	Песенный репертуар. В. Павленко «Капельки»	1	0,5	0,5	Знакомство с произведением В. Павленко «Капельки»	Исполнение песни. Творческое задание «Послушай музыку и придумай к ней движения»	
8	Знакомство с музыкальным инструментом. Скрипка. Т. Потапенко «Веселый музыкант»	1	0,5	0,5	Рассказ о скрипке и скрипачах, сказка «Чарующий голос скрипки»	Игра на скрипке, угадывание инструмента по звуку, разучивание и инсценирование песни «Веселый музыкант»	
9	Нотная грамота. Нота «до», попевка «Светофорчик»	1	0,5	0,5	Продолжение сказки о нотах. Стихотворение «Три цвета есть у светофора»	Игра «Угадай, кто песенку поет», разучивание попевки «Светофорчик»	
10	Песенный репертуар «Синий трактор»	1	0,5	0,5	Беседа о животных в зоопарке. Угадываем животных на слух.	Музыкальная игра «Путешествие по зоопарку».	
11	Знакомство с музыкальным инструментом. Балалайка. Р.н.п. «Уж как шла лиса»	1	0,5	0,5	Рассказ о балалайке. Просмотр фрагмента музыкального спектакля «Привет, я – Чевостик»	Разучивание и исполнение попевки «Уж как шла лиса», дорисовывание музыкальных инструментов	

12	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Повторяем изученные ноты, музыкальные инструменты	Слушаем музыку, угадываем инструменты, поем изученные произведения.	Текущий контроль
13	Попевка «Дед Мороз». Исполнение с движениями	1	0,5	0,5	Беседа о Новом годе.	Музыкальная разминка. Разгадывание загадок. Разучивание и исполнение песни «Шел по лесу Дед Мороз»	
14	Работа над песенным репертуаром К. Костин «Три веселых зайчика»	2	1	1	Слушание музыки. Сказка «Лесные жители»	Музыкальная разминка. Разучивание и инсценирование песни А. Костина «Три веселых зайчика», повторение песенного репертуара	
15	Г. Струве «Пестрый колпачок»	1	0,5	0,5	Г. Струве «Пестрый колпачок». Рассказ о гномах	Повторение нотной грамоты. Разгадывание музыкальных ребусов. Разучивание песни (1-2 куплета)	
16	Слушаем и рисуем музыку «Зимнее утро»	1	0,5	0,5	Слушание музыки разных авторов о зиме с видеорядом.	Музыкальная разминка. Сравнение произведений «Зимняя сказка» и «Зимнее утро». Творческое задание «Рисуем музыку»	
17	Нотная грамота. Нота «ля». Д. Кабалевский «три подружки»	1	0,5	0,5	Знакомство с нотой «ля». Слушание музыки Д. Кабалевского «Три подружки». Характер	Повторение нотной грамоты. Разгадывание музыкальных ребусов. Творческое задание:	

					музыки – характер человека	определить характер человека по музыке и нарисовать его портрет (по заготовке)	
18	Знакомство с музыкальными инструментами. Дудочка, барабан	1	0,5	0,5	Рассказ о духовых и ударных инструментах. Дудочка, флейта, барабан. Просмотр фрагмента симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и Волк». Беседа о правилах поведения в театре	Обсуждение симфонической сказки «Петя и Волк». Определение музыкального инструмента на слух. Сочинение своих мелодий.	
19	Нотная грамота. Нота «фа». Попевка «Прилетели утки, заиграли в дудки»	1	0,5	0,5	Знакомство с нотой «фа».	Игра «Помоги ноткам найти свой домик» Разгадывание музыкальных ребусов. Работа над песенным репертуаром	
20	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Повторяем изученные ноты, музыкальные инструменты	Слушаем музыку, угадываем инструменты, поем изученные произведения.	Текущий контроль
21	Песенный репертуар. Л. А. Старченко «Девочка-припевочка»	2	1	1	Л. А. Старченко «Девочка-припевочка». Просмотр мультфильма «Жила-была царевна». Слушание музыки	Разучивание и исполнение песни. Определение сюжета музыки. Творческое задание «Рисуем музыку»	
22	Нотная грамота. Нота «си». Игра на музыкальных инструментах	1	0,5	0,5	Знакомство с нотой «си». Слушание музыки. Эстонская народная песня	Чтение стихотворения Ю. Хазанова «Случай» с использованием нотной	

					«У каждого свой музыкальный инструмент»	записи (Глянул вечером из дома...). Определение музыкального инструмента на слух. Игра «Помоги ноткам найти свой домик»	
23	Е. Антошина «Наш оркестр»	1	0,5	0,5	Е. Антошина «Наш оркестр». Слушание музыки	Игра «Угадай, что звучит?» (пуговицы, бутылочки, маракасы и т. д.). Игра на шумовых инструментах	
24	Повторение. Подготовка к заключительному уроку	2	1	1	Подготовка к концерту. Повторение песенного репертуара. Использование музыкальных терминов: нотный стан, скрипичный ключ, дирижер, хор, оркестр, солист, звукоряд. Слушание музыки.	Разгадывание музыкальных загадок. Работа над песенным репертуаром. Игра «Узнай песенку и спой». Исполнение с движениями. Игра на шумовых инструментах.	
25	Урок-концерт	1	0,5	0,5	Урок-концерт	Участие в концерте: исполнение песен, игра на шумовых инструментах, выставка рисунков (о музыке, ее характере). Определение номинации и вручение призов.	Урок-концерт
ИТОГО:		28	14	14			

Введение в математику «Считай, смекай!» (группа детей 5-и лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Пространственные и временные отношения. Знакомство с понятием «один», «много», «ни одного». Сравнение совокупности предметов по количеству с помощью составленных пар.	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием «один», «много», «ни одного».	Сравнение совокупности предметов по количеству с помощью составленных пар. Выполнение задания в тетради, штриховка.	
2	Цифры и числа. Цифра и число 1. Числовой ряд. Понятия «длиннее», «короче». Понятия «шире», «уже»	1	0,5	0,5	Цифра и число 1. Понятия «длиннее», «короче», «шире», «уже»	Дидактическая игра «Сравни полоски». Выполнение задания в тетради, раскрашивание цифры	Входная диагностика
3	Цифра и число 2. Состав числа. Пара. Понятия «раньше», «позже»	1	0,5	0,5	Цифра и число 2. Состав числа. Пара. Понятия «раньше», «позже»	Дидактическая игра «Сравни полоски». Выполнение задания в тетради, раскрашивание цифры 2.	
4	Цифра и число 3. Состав числа. Треугольник. Знаки «+», «=». Понятия «вверху», «внизу»	1	0,5	0,5	Цифра и число 3. Состав числа. Треугольник. Знаки «+», «=». Понятие «числовой ряд», «вверху», «внизу»	Дидактическая игра «Выложи треугольник». Выполнение задания в тетради, раскрашивание цифры 3.	
5	Цифра и число 4. Состав числа. Квадрат. Знаки «-», «=». Понятия «впереди», «сзади», «посередине».	1	0,5	0,5	Цифра и число 4. Состав числа. Квадрат. Знаки «-», «=». Понятия «впереди», «сзади», «посередине».	Дидактическая игра «Выложи квадрат». Выполнение задания в тетради, раскрашивание	

						цифры 4.	
6	Цифра и число 5. Состав числа. Количество и счёт. Формирование операции сериации «Продолжи ряд».	1	0,5	0,5	Цифра и число 5. Состав числа. Количество и счёт.	Формирование операции сериации «Продолжи ряд». Выполнение задания в тетради, раскрашивание цифры 5.	
7	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Работа с пространственными и временными отношениями. Счет до пяти. Образование чисел.	Проверочная работа
8	Геометрические фигуры. Куб, квадрат. «Справа», «слева», «внутри», «снаружи».	1	0,5	0,5	Понятия «Справа», «слева», «внутри», «снаружи». Куб, квадрат.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Выполнение задания в тетради, штриховка.	
9	Геометрические фигуры. Овал, прямоугольник. Порядковый счёт. Сравнение групп предметов. Знаки «=», «>», «<».	1	0,5	0,5	Порядковый счёт. Сравнение групп предметов. Знаки «=», «>», «<». Овал, прямоугольник.	Выполнение задания в тетради, штриховка. Игра «Кто следующий?» Поиск и составление закономерностей. Игра «На что похоже?»	
10	Точка, линия, прямая, ломаная, замкнутая. Геометрические фигуры, геометрические формы. Сходства и различия.	1	0,5	0,5	Понятия «точка, линия, прямая, ломаная, замкнутая»	Выполнение задания в тетради, штриховка. Дидактическая игра «Выложи шнурок».	
11	Цифры и числа. Цифра и число 6. Состав числа. Количество и счёт.	1	0,5	0,5	Цифра и число 6. Состав числа. Количество и счёт.	Выполнение задания в тетради, раскрашивание цифры 6.	

	Штриховка.					Штриховка. Дидактическая игра «Кто лишний?»	
12	Цифра и число 7. Состав числа. Количество и счёт. Штриховка.	1	0,5	0,5	Цифра и число 7. Состав числа. Количество и счёт.	Выполнение задания в тетради, раскрашивание цифры 7. Штриховка. Объясняем пословицы с числом «семь»	
13	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Работа с пространственными и временными отношениями. Счет до семи. Образование чисел. Дифференциация геометрических фигур и форм	Проверочная работа
14	Цифра и число 8. Состав числа. Количество и счёт. Штриховка.	1	0,5	0,5	Цифра и число 8. Состав числа. Количество и счёт.	Выполнение задания в тетради, раскрашивание цифры 8. Штриховка. Дидактическая игра «Паровозики»	
15	Цифра и число 9. Состав числа. Количество и счёт. Штриховка.	1	0,5	0,5	Цифра и число 9. Состав числа. Количество и счёт.	Выполнение задания в тетради, раскрашивание цифры 9. Штриховка. Дидактическая игра «Садовники»	
16	Цифра и число 10. Состав числа. Количество и счёт. Условная мерка. Штриховка.	1	0,5	0,5	Число 10. Состав числа. Количество и счёт.	Выполнение задания в тетради, раскрашивание цифры 10. Штриховка. Пальчиковые игры.	
17	Число 10. Числовой ряд от 1 до 10. Соседи числа.	1	0,5	0,5	Число 10. Числовой ряд от 1 до 10. Соседи числа.	Выполнение задания в тетради, штриховка.	

18	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Работа с пространственными и временными отношениями. Счет до десяти. Образование чисел. Дифференциация геометрических фигур и форм	Проверочная работа
19	Геометрические фигуры. Цилиндр и конус.	1	0,5	0,5	Цилиндр и конус. Символы.	Выполнение задания в тетради, штриховка. Изображаем предметы, действия символами.	
20	Призма и пирамида.	1	0,5	0,5	Призма и пирамида.	Выполнение задания в тетради, штриховка. Нахождение сходства и различий геометрических фигур	
21	Числовой ряд от 1 до 10. Соседи числа.	1	0,5	0,5	Числовой ряд от 1 до 10. Соседи числа.	Поиск и составление закономерностей. Прямой и обратный счет. Дидактическая игра «Сколько пассажиров?» Просмотр мультфильма.	
22	Числовой ряд от 1 до 10. Соседи числа. Состав числа. Символы.	1	0,5	0,5	Числовой ряд от 1 до 10. Соседи числа. Состав числа. Символы	Выполнение задания в тетради, штриховка. Дидактическая игра «Кто рядом?». Прямой и обратный счет.	
23	Кодирование. Ритм.	1	0,5	0,5	Кодирование. Ритм	Поиск и составление закономерностей. Кодирова	

						ние и расшифровка слов.	
24	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция.	1	0,5	0,5	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция.	Дидактическая игра «Выложи фигуры». Выполнение задания в тетради, штриховка.	
25	Геометрические формы: призма, куб, шар, цилиндр, конус.	1	0,5	0,5	Геометрические формы: призма, куб, шар, цилиндр, конус.	Выполнение задания в тетради, штриховка. Дидактическая игра «Герои сказок»	
26	Закрепление и повторение пройденного. «Танграм».	2	1	1	Закрепление и повторение пройденного. Цифры, соседи чисел. Числовой ряд. Геометрические фигуры и формы. Количество и счёт.	Дидактическая игра «Танграм», «Что лишнее?».	Итоговая диагностика
27	Итоговое занятие-путешествие	1	0,5	0,5	Итоговое занятие.	Путешествие по станциям.	
ИТОГО:		28	14	14			

Подготовка к обучению грамоте «Азбуковедение»(группа детей 5-и лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Неречевые звуки. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Звуки [а],[у]. Буквы А, а, У, у. Определение звука в слове.	1	0,5	0,5	Мир звуков, звуки речи. Звуки [а],[у]. Буквы А, а, У, у. Понятие «Гласные звуки»	Прослушивание и угадывание звуков природы, города. Выполнение задания в тетради. Артикуляционная разминка. Выполнение	

						задания в тетради, раскрашивание букв А, У. Определение звука в слове	
2	Звуки [о],[и]. Буквы О, о, И, и. Определение звука в слове.	1	0,5	0,5	Звуки [о],[и]. Буквы О, о, И, и.	Артикуляционная разминка.Выполнение задания в тетради, раскрашивание букв О, И. Определение звука в слове.	Входная диагностика
3	Звуки [ы],[э]. Буквы ы, Э, э. Определение звука в слове.	1	0,5	0,5	Звуки [ы],[э]. Буквы ы, Э, э.	Артикуляционная разминка. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы ы, Э. Определение звука в слове.	
4	Согласные звуки и буквы. Звуки [н-н’]. Буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [н-н’]. Буквы Н, н. Понятия «согласные звуки», «слог».	Чтение слогов. Определение звука в слове. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Н.	
5	Звуки [м-м’]. Буквы М, м. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [м-м’]. Буквы М, м.	Чтение слогов. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы М. Определение звука в слове. Дидактическая игра «Что лишнее?»	
6	Звуки [л-л’]. Буквы Л, л. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [л-л’]. Буквы Л, л. Большая буква в именах и фамилиях.	Чтение слогов. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Л. Определение звука в слове. Дидактическая игра «Мое имя»	

7	Звуки [р-р']. Буквы Р, р. Большая буква в именах и фамилиях. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [р-р']. Буквы Р, р.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Р. Определение звука в слове.	
8	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Чтение слов с изученными буквами.	Проверка чтения
9	Звуки [п-п']. Буквы П, п. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [п-п']. Буквы П, п.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы П. Определение звука в слове.	
10	Звуки [б-б']. Буквы Б, б. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [б-б']. Буквы Б, б.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Б. Определение звука в слове. Дифференциация звуков [п-п'] и [б-б'] Дидактическая игра «Буки и Бяки»	
11	Звуки [в-в']. Буквы В, в. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [в-в']. Буквы В, в.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы В. Определение звука в слове.	
12	Звуки [ф-ф']. Буквы Ф, ф. Чтение слогов..	1	0,5	0,5	Звуки [ф-ф']. Буквы Ф, ф.	Чтение слогов. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Ф. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков [в-	

						в'] и [ф-ф']	
13	Звуки [с-с']. Буквы С, с. Чтение слогов	1	0,5	0,5	Звуки [с-с']. Буквы С, с.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы С. Определение звука в слове.	
14	Звуки [з-з']. Буквы З, з. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [з-з']. Буквы З, з.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы З. Определение звука в слове. Дифференциация звуков [с-с'] и [з-з']	
15	Звуки [т-т']. Буквы Т, т. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [т-т']. Буквы Т, т.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Т. Определение звука в слове. Дидактическая игра «Три прихлопа»	
16	Звуки [д-д']. Буквы Д, д. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [д-д']. Буквы Д, д.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Д. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков [т-т'] и [д-д']	
17	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Чтение слов с изученными буквами. Составление слов с определенным звуком.	Проверка чтения

						Работа в тетради.	
18	Звуки [к-к']. Буквы К, к. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [к-к']. Буквы К, к.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы К. Звуковой анализ слова.	
19	Звуки [г-г']. Буквы Г, г. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [г-г']. Буквы Г, г.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Г. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков [г-г'] и [к-к'] Дидактическая игра «Гости»	
20	Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Схема слова.	Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Ж. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Придумывание слов с определенным звуком.	
21	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Ш. Звуковой анализ слова.	
22	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение отрывка русской народной сказки «По щучьему велению»	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Щ, Ш. Звуковой анализ слова.	

						Дифференциация звуков [ш][щ] и [ж].	
23	Предложение.Предлоги. Схема предложения. Составление предложений.	1	0,5	0,5	Понятия «предложение,предлоги». Схема предложения.	Выполнение задания в тетради, составление схемы предложения. Звуковой анализ слова. Игра «Говорим правильно», «Где карандаш?»	
24	Звуки [х-х']. Буквы Х, х. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звуки [х-х']. Буквы Х, х.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Х. Звуковой анализ слова. Сочиняем сказку про Ха, Хи и Ох и Ух»	
25	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Ч. Звуковой анализ слова. Игра «Чудесный день»	
26	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, раскрашивание буквы Ц. Звуковой анализ слова. Игра «Котенок Цап-царап и цыпленок Цыпа»	
27	Закрепление.	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Чтение слов с изученными буквами. Составление слов	Итоговая диагностика

						с определенным звуком. Составление схем предложений. Работа в тетради.	
28	Итоговое открытое занятие-путешествие	1	0,5	0,5	Закрепление пройденного.	Чтение слов с изученными буквами. Выполнение задания в тетради, составление: предложения, схемы предложения; схемы слова.	
ИТОГО:		28	14	14			

Развитие речи «Раз, словечко, два, словечко»(группа детей 5-и лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся. Составление рассказа о себе.	2	1	1	Беседа «Давайте познакомимся». Алгоритм составления рассказа о себе.	Рассказ о себе. Игра «Мяч по кругу». Выполнение задания в тетради.	Входная диагностика
2	«Осень, осень, в гости просим». Составление описательных рассказов.	1	0,5	0,5	«Осень, осень, в гости просим». Алгоритм составления описательных рассказов.	Выполнение задания в тетради. Рассказ об осени с опорой на схему.	
3	Заучивание стихотворения Ю. Тувина «Овощи».	1	0,5	0,5	Стихотворение Ю. Тувина «Овощи».	Заучивание стихотворения Ю. Тувина «Овощи». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус».	

4	Сравнение лета и осени. Беседа.	1	0,5	0,5	Сравнение лета и осени. Беседа.	Дидактическая игра «Вершки-корешки».	
5	Украинская сказка «Колосок». Создание мини-книжки.	1	0,5	0,5	Украинская сказка «Колосок».	Создание мини-книжки.	
6	Составление описательного рассказа на тему «Овощи», «Фрукты».	1	0,5	0,5	Алгоритм составления описательных рассказов.	Закрашивание графаретов. Составление описательного рассказа на тему «Овощи», «Фрукты».	
7	Беседа о животных «Как звери к зиме готовятся».	1	0,5	0,5	Беседа о животных «Как звери к зиме готовятся».	Дидактическая игра «Найди маму». Оригами «Пёсик».	
8	Драматизация сказки «Лиса и козёл».	1	0,5	0,5	Понятие «драматизация». Драматизация сказки «Лиса и козёл».	Оригами «Лисичка». Показ сказки	
9	Составление рассказа о лисе (описательного по картине).	1	0,5	0,5	Алгоритм составления описательных рассказов.	Штриховка по графарету. Составление рассказа	Составление рассказа на заданную тему
10	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Создание мини-книжки.	1	0,5	0,5	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Создание мини-книжки.	
11	Беседа о зиме. Игра «Выпал беленький снежок».	1	0,5	0,5	Беседа о зиме.	Игра «Выпал беленький снежок». Вырезание снежинок.	
12	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимние забавы».	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказов по сюжетным картинкам «Зимние забавы».	Выполнение задания в тетради. Рассказывание сочинений «Зимние забавы»	
13	Заучивание стихотворения	1	0,5	0,5	Стихотворение Е.	Выполнение задания в	

	Е. Трутневой «Ёлка» (с помощью пиктограмм).				Трутневой «Ёлка»	тетради. Заучивание и рассказывание стихотворения Е. Трутневой «Ёлка» (с помощью пиктограмм).	
14	Составление рассказов «Скоро, скоро Новый год!»	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказов по готовому началу	Выполнение задания в тетради. Составление рассказов по готовому началу «Скоро, скоро Новый год!»	
15	Русская народная сказка «Сказка про храброго зайца».	1	0,5	0,5	Русская народная сказка «Сказка про храброго зайца».	Оригами «Зайчик». Пересказ сказки	
16	Заучивание стихотворения Я. Яшина «Покормите птиц». Беседа о зимующих птицах.	1	0,5	0,5	Беседа о зимующих птицах. Стихотворение Я. Яшина «Покормите птиц».	Выполнение задания в тетради. Заучивание стихотворения Я. Яшина «Покормите птиц».	
17	Составление описательного рассказа об игрушке «Магазин игрушек».	1	0,5	0,5	Алгоритм составления описательного рассказа об игрушке.	Оригами «Лягушка». Дидактическая игра «Магазин игрушек». Составление рассказа	Составление рассказа на заданную тему
18	Чтение В. Осеевой «Волшебное слово». Пересказ по опорным картинкам.	1	0,5	0,5	Чтение В. Осеевой «Волшебное слово».	Выполнение задания в тетради. Пересказ по опорным картинкам.	
19	Драматизация сказки «Теремок».	1	0,5	0,5	Сказка «Теремок».	Выполнение задания в тетради. Показ сказки	
20	Беседа «Наша армия – наши защитники».	1	0,5	0,5	Беседа «Наша армия – наши защитники».	Выполнение задания в тетради. Дидактическая	

						игра «Я бы в армию пошел...»	
21	«Мы сочиняем сказки». Создание мини-книжек.	2	1	1	Алгоритм создания сказки, отличительные признаки сказки	Создание мини-книжек.	
22	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	1	0,5	0,5	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Выполнение задания в тетради. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» по опорным словам	
23	Чтение стихов и рассказов о маме. Е Благинина «Мама»	1	0,5	0,5	Чтение стихов и рассказов о маме.	Выполнение задания в тетради. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Мама»	
24	Беседа о весне. Заучивание потешки «Идёт матушка-весна».	1	0,5	0,5	Беседа о весне.	Выполнение задания в тетради. Заучивание потешки «Идёт матушка-весна».	Итоговая диагностика
25	Подготовка в итоговому занятию	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий.	Репетиция сказок	
26	Итоговое открытое занятие-путешествие	1	0,5	0,5	Итоговое занятие. Кукольный театр «Курочка Ряба», настольный театр «Колобок», драматизация сказки «Репка».	Оригами «Котик». Показ сказок	
ИТОГО:		28	14	14			

Математика и логика (группа детей 6-и лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Число 0. Числовой ряд.. Счет прямой и обратный.	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 0. Счет прямой и обратный	Игра «Путешествие Колобка», интерактивная разминка. Дидактическая игра «Найди предмет похожий на другие».	
2	Получение числа 0. Знаки - =	1	0,5	0,5	Формирование представлений о знаках - =	Игра «Найди два одинаковых предмета», интерактивная разминка.	Входная диагностика
3	Числа 1 – 10. Число 1. Знак +. Предыдущие и последующие числа.	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 1. Предыдущие и последующие числа	Игра «Подбери заплатки к платью», интерактивная разминка. Ориентирование на листе бумаги.	
4	Число 1. Решение примеров вида +1,-1	1	0,5	0,5	Формирование представлений о сложении как объединение группы предметов в одно целое. Формирование представлений о числе 1.	Игра «Позовем друзей в гости», интерактивная разминка. Ориентирование на листе бумаги. Свойства предметов	
5	Число 2. Состав 2 Сравнение чисел в пределах 2. Пара. Решение примеров вида +2, -2	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 2. Сравнение предметов по признакам.	Игра «Найди лишнюю фигурку», интерактивная разминка. Игра «Найди пару» Найди лишний предмет. Свойства предметов	
6	Число 3. Состав 3. Сравнение чисел. Решение	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 3.	Игра «Раскрась предмет своим цветом»,	Проверочная работа

	примеров вида +3, -3				Учить сравнению предметов по признакам.	интерактивная разминка. Игра «Найди по точкам нужную фигуру»	
7	Число 4. Состав 4 Сравнение чисел в пределах 4.	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 4. Учить сравнивать числа в пределах 4.	Игра «Подбери фигуру по данным признакам», интерактивная разминка. Измени цвет геометрической фигуры.	
8	Число 4. Решение примеров вида +4, -4	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 4. Решение примеров по типу + - 4	Игра «Подбери фигуру по данным признакам», интерактивная разминка.	
9	Число 5. Состав 5 Сравнение чисел в пределах 5	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 5. Учить сравнивать числа в пределах 5	Игра «Найди четвертое лишнее», интерактивная разминка. Измени форму геометрической фигуры.	
10	Число 5. Решение примеров вида +5, -5	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 5. Решение примеров по типу : + - 5	Игра «Путешествие по лабиринту», интерактивная разминка. Найди четвертое. Измени форму геометрической фигуры.	
11	Число 6. Состав 6 Сравнение чисел в пределах 6	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 6. Учить сравнивать числа в пределах 6	Игра «Дорисуй девятый предмет», интерактивная разминка. Измени размер геометрической фигуры.	
12	Число 6. Решение примеров вида +6, -6	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 6. Решение примеров по типу : + - 6	Измени размер и цвет фигуры, интерактивная разминка. Нарисуй девятый предмет.	Проверочная работа
13	Число 7. Состав 7.	1	0,5	0,5	Формирование	Игра «Засели жильцов»,	

	Сравнение чисел в пределах 7.				представлений о числе 7. Учить сравнивать числа в пределах 7	измени форму и цвет фигуры, интерактивная разминка. Измени цвет и форму геометрической фигуры.	
14	Число 7. Решение примеров вида $+7, -7$	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 7. Решение примеров по типу $: + - 7$	Игра «Найди закономерность», интерактивная разминка. Засели жильцов. Измени цвет и форму геометрической фигуры.	
15	Число 8. Состав 8. Сравнение чисел в пределах восьми.	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 8. Учить сравнивать числа в пределах 8	Игра «Найди закономерность», интерактивная разминка. Измени цвет и размер геометрической фигуры.	
16	Число 8. Решение примеров вида $+8, -8$	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 8. Решение примеров по типу $: + - 8$	Игра «Листопад», интерактивная разминка. Найди закономерность. Измени цвет и размер геометрической фигуры.	
17	Число 9. Состав 9. Сравнение чисел в пределах девяти.	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 9. Учить сравнивать числа в пределах 9	Игра «Найди ошибку», измени цвет и размер геометрической фигуры, интерактивная разминка. Измени форму, цвет и размер геометрической фигуры.	Проверочная работа
18	Число 9. Решение примеров вида $+9, -9$	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 9.	Игра «Почтальоны», интерактивная разминка.	

	Последовательность действий.				Решение примеров по типу : + - 9	Измени форму, цвет и размер геометрической фигуры.	
19	Число 10. Состав 10. Сравнение чисел в пределах 10.	1	0,5	0,5	Формирование представлений о числе 10. Знакомство с понятиями «больше на...», «меньше на.....» Состав числа 10.	Игра «Найди пару варежке», интерактивная разминка. Игра «Положи предмет на свое место», разделение понятий : внутри, снаружи, над, под, перед....	
20	Число 10. Решение примеров вида +10, -10. Целое и части.	2	1	1	Формирование представлений о числе 10. Решение примеров в пределах 10. Формирование представлений об отношениях «часть-целое».	Игра «Путешествие веселого паровозика», интерактивная разминка. Раскрашивание картинок с примерами, интерактивная разминка.	
21	Повторение и обобщение	2	1	1	Повторение и закрепление изученного материала. Решение логических задач.	Интерактивная разминка. Игра «Веселые лягушата», игра «Заполни чемоданчик», игра «Забей гол».	Итоговая диагностика
22	Итоговое открытое занятие	1	0,5	0,5	Итоговое занятие	Интерактивная разминка, игра «Суперматематик»	
ИТОГО:		24	12	12			

Грамота (группа детей 6-и лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Гласные звуки. Звуки [а, о], буквы Аа; Оо	1	0,5	0,5	Гласные звуки. Звуки [а, буквы Аа; Оо	Игра «Найди звук». Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
2	Звуки [и,ы], буквы Ии; Ы. Определение места звука в слове	1	0,5	0,5	Звуки [и,ы], буквы Ии; Ы.	Определение места звука в слове. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	Входная диагностика
3	Согласные звуки. Звуки [н-н', м-м'], буквы Нн, Мм. Слог. Чтение слогов	1	0,5	0,5	Согласные звуки. Звуки [н-н', м-м'], буквы Нн, Мм. Слог. Твердые-мягкие согласные звуки	Чтение слогов. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
4	Звуки [у, э], буквы Уу; Ээ	1	0,5	0,5	Звуки [у, э], буквы Уу; Ээ	Игра «Слышу звук – знаю букву». Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
5	Звуки [т-т', д-д'], буквы Тт; Дд	1	0,5	0,5	Звуки [т-т', д-д'], буквы Тт; Дд. Глухие-звонкие согласные звуки	Дифференциация звука. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
6	Звуки [к-к', г-г'], буквы Кк; Гг. Звуковой анализ слова. Ударение.	1	0,5	0,5	Звуки [к-к', г-г'], буквы Кк; Гг. Понятие ударения, ударного слога	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слова. Выполнение практического задания в рабочей тетради. Чтение слогов, определение ударного слога.	
7	Звуки [б-б', п-п'], буквы Бб;	1	0,5	0,5	Звуки [б-б', п-п'], буквы Бб;	Дифференциация звуков.	

	Пп				Пп	Запоминание и воспроизведение звуковой дорожки. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
8	Звуки [в-в', ф-ф'], буквы Вв; Фф	1	0,5	0,5	Звуки [в-в', ф-ф'], буквы Вв; Фф	Дифференциация звуков. Характеристика звука, его артикуляция. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
9	Звуки [з-з', с-с'], буквы Зз; Сс. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	0,5	0,5	Звуки [з-з', с-с'], буквы Зз; Сс	Дифференциация звуков. Слоговое чтение, чтение целых слов. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
10	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий	Чтение слогов и простых слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов	Проверка чтения простых слов
11	Звуки [л-л'], буквы Лл. Изменение слов путем замены букв	1	0,5	0,5	Звуки [л-л'], буквы Лл.	Изменение слов путем замены букв. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
12	Предложение. Составление и чтение предложений	1	0,5	0,5	Понятие предложения	Составление предложений из предложенных слов. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
13	Звуки [р-р'], буквы Рр. Изменение слов путем	1	0,5	0,5	Звуки [р-р'], буквы Рр.	Изменение слов путем добавления (исключения)	

	добавления (исключения) букв					букв. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
14	Звуки [ж, ш], буквы Жж; Шш	1	0,5	0,5	Звуки [ж, ш], буквы Жж; Шш	Дифференциация звуков. Игра «Подбери словечко» Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
15	Звук [ч], буква Чч. Составление слов из заданных слогов	1	0,5	0,5	Звук [ч], буква Чч.	Составление слов из заданных слогов. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
16	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий	Чтение слогов и простых слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов	Проверка чтения простых слов
17	Звук [й'], буква Йй.	1	0,5	0,5	Звук [й'], буква Йй.	Дифференциация звуков [и-й']. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
18	Гласные, обозначающие два звука. Звуки [й'э], буква Ее.	1	0,5	0,5	Звуки [й'э], буква Ее	Определение места данных звуков в слове. Выполнение практического задания в рабочей тетради. Звуковой анализ слов.	
19	Звуки [й'о], буква Ёё. Чтение слов с изученными буквами	1	0,5	0,5	Звуки [й'о], буква Ёё	Игра «Моё местечко». Выполнение практического задания в	

						рабочей тетради.	
20	Звуки [й'а], буква Яя	1	0,5	0,5	Звуки [йа], буква Яя	Определение места звука в слове. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
21	Звуки [й'у], буква Юю	1	0,5	0,5	Звуки [йу], буква Юю	Характеристика звука его артикуляция. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
22	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Повторение изученных понятий	Чтение слогов и простых слов с изученными буквами. Звуковой анализ слов	Проверка чтения
23	Звуки [ц, щ'], буквы Цц; Щщ	1	0,5	0,5	Звуки [ц, щ'], буквы Цц; Щщ	Чтение дорожек из заданных слов. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
24	Звуки [х, х'], буква Хх. Восстановление нарушенной последовательности в структуре слова	1	0,5	0,5	Звуки [х, х'], буква Хх.	Восстановление нарушенной последовательности в структуре слова. Выполнение практического задания в рабочей тетради.	
25	Буквы, не обозначающие звуков. Буква ь. Обозначение мягкости согласных звуков. Буква ъ.	1	0,5	0,5	Буква ь. Буква ъ.	Игра «Найди меня» Выполнение практического задания в рабочей тетради.	

26	Закрепление.	2	1	1	Повторение изученного материала	Выполнение практического задания на индивидуальных карточках.	Итоговая диагностика
27	Итоговое открытое занятие	1	0,5	0,5	Итоговое открытое занятие	Составление слов, чтение предложений. Игра «Отличник +5»	
ИТОГО:		28	14	14			

Развитие речи и риторика общения(группа детей 6-и лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Составление рассказов по наблюдаемым действиям. «Необычная игрушка»	2	1	1	Алгоритм составления рассказа по наблюдаемым действиям. Сказки «Драчуны», «Невежливый бычок», «Как зайчишка стал смелым».	Игра «Мы артисты», творческое задание: «Расскажи свою сказку». Составление рассказа «Необычная игрушка»	
2	Сказки с мягкими игрушками. Слова-приветствия	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по наблюдаемым действиям. Слова-приветствия.	Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка». Входная диагностика	Входная диагностика
3	Составление рассказов по нескольким сюжетным картинкам. «Глупый мышонок», «Находчивая рыбка»	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по нескольким сюжетным картинкам. Рассмотрение серий сюжетных картин: «Глупый мышонок»,	Описание предметов словами, отвечающими на вопрос <i>какой?</i> Раскладывание картинок в правильном порядке. Составление рассказов.	

					«Находчивая рыбка»		
4	Составление рассказов «Случай в парке», «Кот и рыбка»	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по нескольким сюжетным картинкам. Рассмотрение серий сюжетных картин: «Глупый мышонок», «Находчивая рыбка»	Описание предметов словами, отвечающими на вопрос <i>что умеет делать?</i> Раскладывание картинок в правильном порядке. Составление рассказов «Случай в парке», «Кот и рыбка»	Составление рассказа на заявленную тему
5	Составление рассказов по прослушанному тексту и картине. «Две улитки», «Чужое яблоко»	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по прослушанному тексту и картине. Сказка: «Две улитки», «Чужое яблоко»	Ответы по картине, тексту на поставленные вопросы полным предложением. Пересказ.	
6	Составление рассказа «Еж-спаситель». Слова благодарности	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по прослушанному тексту и картине. Сказка: «Еж-спаситель». Слова благодарности	Ответы по картине, тексту на поставленные вопросы полным предложением.	
7	Составление рассказов по прослушанному тексту и картине. Придумай начало или конец истории	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по прослушанному тексту и картине. Сказка: «Волк и коза»	Пересказ. Творческий рассказ: «Что было до...», «Что было после...»	
8	Составление рассказов по одной сюжетной картине. «Сюрприз», «Когда цветы не радуют»	2	1	1	Алгоритм составления рассказа по одной сюжетной картине. Рассказы «Сюрприз», «Когда цветы не радуют»	Обсуждение произведений. Творческое задание: «О чем говорят дети?». Составление рассказа-рассуждения.	

9	Составление рассказов. «В стране небывалой», «Опасный поход»	1	0,5	0,5	Рассказы «В стране небывалой», «Опасный поход»	Составление и рассказывание историй по заявленной теме.	Составление рассказа на заявленную тему
10	Составление рассказов по памяти. Дотронуть и расскажу	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по памяти. Дотронуть и расскажу. Беседа о зоопарке, домашних любимцах.	Описание предметов на ощупь. Игра: «Я знаю». Творческое задание: «Вспомни и расскажи».	
11	Составление рассказов. «Веселый выходной», «Я помню мультфильм»	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по памяти.	Составление рассказов «Веселый выходной», «Я помню мультфильм»	
12	Несколько сказок с одним героем. Слова-прощания	1	0,5	0,5	Несколько сказок с одним героем. Слова-прощания	Сочинение сказки с любимым героем на новый лад	Составление рассказа на заявленную тему
13	Составление рассказов по символам. Опорные картинки	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по символам. Сказка: «Случай с Валея»	Творческое задание: «Рисуем символы». Пересказ по символам.	
14	Пантомима	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по символам. Сказка: «Котенок». Пантомима	Сочиняем пантомиму к сказке	
15	Пиктограмма	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по символам. Пиктограмма. Письмо от первобытного человека.	«Пишем» письмо пикторгаммой	Составление рассказа на заявленную тему
16	Составление рассказов по схемам. Игрушки, гардероб, животные, профессии	2	1	1	Алгоритм составления рассказа по схемам. Беседа «Игрушки», «Гардероб», «Животные», «Профессии»	Составление подробных рассказов, загадок-описаний с использованием схем	

17	Составление рассказов по натуральным предметам. Загадки-описания	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по натуральным предметам. Стихотворение Т. Ткаченко «Рассказ собаки»	Творческое задание. Составление рассказа: «Что расскажет карандаш», «Ночной разговор»	
18	Составление рассказа. Сказки по аналогии	1	0,5	0,5	Алгоритм составления сказки по аналогии	Сочиняем сказку по аналогии с народной английской сказкой «Три поросенка»	Составление рассказа на заявленную тему
19	Составление рассказа по предметным картинкам. Движущиеся картинки	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по предметным картинкам. Движущиеся картинки. Рассуждения по теме: «Для чего нужен...»	Творческое задание: «Два объекта».	
20	Составление рассказа. «Что снеговик расскажет о себе», «Разговариваем по телефону»	1	0,5	0,5	Алгоритм составления рассказа по предметным картинкам. Разговариваем по телефону	Придумывание истории «Что расскажет Снеговик»	
21	Составление рассказов по заданным словам. Представляй и рассуждай	2	1	1	Алгоритм составления рассказов по заданным словам.	Игра: «Слова-наоборот». Составление рассказов по заданным словам.	
22	Составление рассказов. Название, главный герой	2	1	1	Составление различных рассказов. Название рассказа, главный герой.	Творческий рассказ по предложенным названиям: «Как Сережа спас котенка», «Про Илюшу-капушу».	Итоговая диагностика
23	Урок-сказка	1	0,5	0,5	Урок-сказка	Чему мы научились	
ИТОГО:		28	14	14			

Английский язык«NEW!»(группа детей 6-и лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Знакомство. Имя. Мальчик. Девочка	1	0,5	0,5	Построение английского предложения “Я – <i>имя</i> ”, “Я – <i>девочка/мальчик</i> ”. Англоязычные страны. Русские и английские приветствия.	Игры на знакомство. Игра “Хлопушки и топотушки”. Игра “Волшебный круг”. Говорение на английском.	
2	В лесу. В зоопарке. На ферме. Кто живет в зоопарке?	2	1	1	Знакомство с названиями животных. Знакомство с понятием “Зоопарк”. Построение английского предложения “Я – <i>зебра/обезьянка...</i> ”	Называем животных. Игра “Прятки”. Говорение на английском. Игры “Прятки”, “Найди пару”, “Угадай-ка!”. Стихи-договорки.	
3	Кто живет в лесу?	1	0,5	0,5	Знакомство с названиями животных. Знакомство с понятием “дикие животные”. Повторение английского предложения “Я – <i>лиса/заяц...</i> ”	Называем животных. Игра “Прятки”. Стихи-договорки. Говорение на английском.	
4	Кто живет на ферме?	2	1	1	Знакомство с названиями животных. Знакомство с понятием “Домашние животные”. “Я – <i>кошечка/собачка...</i> ”	Называем животных. Игры “Прятки”, “Найди пару”. Стихи-договорки. “Угадай-ка!”. Говорение на английском.	Опрос
5	Многоцветная	2	1	1	Знакомство с названиями	Называем цвета.	

	радуга.Какого цвета радуга?				цветов.	Игры “Прятки”, “Угадайка”, “Найди пару”. Стихи-договорки. Говорение на английском.	
6	Нарисуем радугу!	1	0,5	0,5	Знакомство с названиями цветов. Построение английского предложения “Мне нравится...”	Называем цвета. Игры “Прятки”, “Найди лишнее”, “Волшебный круг”. Стихи-договорки. Говорение на английском.	
7	Сколько в радуге цветов?	1	0,5	0,5	Повторение.	Называем цвета. Стихи-договорки. “Угадайка!”. Говорение на английском.	Опрос
8	Я – большой.	1	0,5	0,5	Знакомство с понятиями “большой”, “маленький”. Построение английского предложения “Я – большой/маленький”.	Называем цифры. Игра “Прятки”. Стихи-договорки. Говорение на английском. Решаем примеры. Рассказ о себе.	
9	Угощение для друзей. Сладости.	2	1	1	Знакомство с названиями продуктов питания и блюд. Повторение предложения “Мне нравится...”	Называем продукты питания. Игры “Прятки”, “Угадайка”, “Найди лишнее”. Стихи-договорки. Говорение на английском. Конкурс	
10	В магазине.	2	1	1	Знакомство с названиями продуктов питания и блюд. Повторение предложения	Называем продукты питания. Игры “Найди пару”,	

					“Мне нравится...”	“Прятки”, “Идем в магазин”. Говорение на английском. Стихи-договорки.	
11	Фрукты и овощи.	1	0,5	0,5	Знакомство с названиями овощей и фруктов. Повторение предложения “Мне нравится...”	Называем фрукты и овощи. Игры “Прятки”, “Волшебный круг”. Говорение на английском. Стихи-договорки.	
12	Ждем гостей...	1	0,5	0,5	Повторение названий продуктов питания, блюд, фруктов и овощей.	Называем продукты питания, фрукты и овощи. Игры “Угадайка”, “Найди лишнее”. Говорение на английском. Стихи-договорки. Повторение изученных речевых образцов. Опрос по изученным темам	Опрос
13	Зарядка. На зарядку становись!	1	0,5	0,5	Знакомство с глаголами движения.	Называем глаголы движения. Игры: “Пойми меня”, “Please” (“Пожалуйста”), “Я назову, а ты покажи”. Говорение на английском.	
14	Наши таланты	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием “талант”. Знакомство с новыми словами.	Называем новые слова. Игры: “Пойми меня”, “Please” (“Пожалуйста”), “Я назову, а ты покажи”. Говорение на английском. Стихи-договорки.	

15	Конкурс талантов	2	1	1	Повторение изученных лексических единиц по теме. Знакомство с речевым образцом “Я умею/могу...”	Игры: “Please” (“Пожалуйста”), “Я назову, а ты покажи”, “Волшебный круг”, “Пойми меня”. Говорение на английском. Стихи-договорки. Повторение изученных речевых образцов.	Конкурс талантов
16	Транспорт. Мы едем, едем, едем...	1	0,5	0,5	Знакомство с названиями видов транспорта.	Называем виды транспорта. Игры “Прятки”, “Найди лишнее”, «Угадайка» Говорение на английском. Стихи-договорки.	
17	Пора в дорогу!	1	0,5	0,5	Закрепление лексических единиц по теме.	Называем виды транспорта. Игры “Угадайка”, “Я назову, а ты покажи”. Говорение на английском. Стихи-договорки.	
18	Итоговый урок-концерт	1	0,5	0,5	Повторение лексических единиц и речевых образцов.	Называем изученные лексические единицы. Игры “Прятки”, “Найди лишнее”, “Угадай-ка!”. Стихи-договорки. Рассказ о себе. Говорение на английском.	Концерт
ИТОГО:		24	12	12			

Подготовка руки к письму(группа детей 6-и лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Пальчиковая гимнастика. Веселые пальчики	1	0,5	0,5	Знать пальчиковые гимнастики, массаж для пальчиков	Выполнять пальчиковые гимнастики, массаж для пальчиков	
2	Волшебные узелки с использованием шнура.	1	0,5	0,5	Правила работы со шнурком.	Уметь завязывать узелки. Уметь шнуровать.	Входная диагностика
3	Работа с бумагой в технике «Оригами»	2	1	1	Что такое оригами? Плоское и объемное оригами.	Складывать фигуры в технике «Оригами»	
4	Озорной карандашик. Штриховка (короткие частые штрихи,длинные параллельные отрезки, центрическая штриховка, штриховка с возвратом)	2	1	1	Что такое штриховка? Какая бывает штриховка? Как правильно держать карандаш?	Выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки. Штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий	
5	Работа с трафаретами	1	0,5	0,5	Что такое трафарет? Правила работы с трафаретами. Дорисовка деталей.	Работа с трафаретами	
6	Контур предмета	1	0,5	0,5	Что такое контур предмета?	Уметь обводить рисунок, соединять по точкам.	
7	Дорисовка (по принципу симметрии)	2	1	1	Принцип симметрии. Как правильно держать карандаш?	Дорисовывать по принципу симметрии. Соединять по точкам.	Проверочная работа
8	Творческие	1	0,5	0,5	Правила работы с	Поделка из пластилина	

	упражнения.Работа с пластилином				пластилином и стеками.	«Улитка»	
9	Раскрашивание пластилином	1	0,5	0,5	Правила работы с пластилином и стеками. Что значит раскрашивать пластилином?	Работа с раскрасками «Раскрась пластилином»	
10	Игры с пуговицами	1	0,5	0,5	Правила работы с пуговицами. История появления пуговиц.	Аппликация «Рыбка» Поделка «Елочка»	
11	Вырезание (работа с ножницами)	1	0,5	0,5	Правила пользования ножницами.	Открытка «С новым годом». Выставка творческих работ	Выставка творческих работ
12	Строка. Междустрочное пространство. Письмо элементов букв. Знакомство с тетрадью (строка, междустрочное пространство)	1	0,5	0,5	Правила красивой осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Что такое строка?	Упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	
13	Письмо элементов букв. Прямые короткие и удлиненные линии	1	0,5	0,5	Знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение руки при письме, положение ручки, тетради). Наклонные линии	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой линии, прямой наклонной удлиненной линии	
14	Письмо элементов букв. Линии с закруглением внизу вправо, влево	2	1	1	Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Линии с	Письмо элементов букв: линии с закруглением внизу вправо, влево	

					закруглением внизу		
15	Письмо элементов букв. Петли	1	0,5	0,5	Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Петли	Письмо элементов букв: длинные линии с петлей внизу и вверху	
16	Письмо элементов букв. Линии с закруглением вверху и внизу	2	1	1	Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Закругление вверху и внизу	Письмо элементов букв: удлиненные линии с закруглением вверху и внизу.	
17	Письмо элементов букв. Овал, полуовал	2	1	1	Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Овал, полуовал	Письмо элементов букв: написание полуовала и овала.	Проверочная работа
18	Письмо элементов букв. Крючок	1	0,5	0,5	Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Крючок	Письмо элементов букв: написание крючков	
19	Письмо элементов букв. Закрепление	1	0,5	0,5	Знать и соблюдать гигиенические правила письма.	Письмо элементов букв: овалы, полуовалы, крючки, прямые линии, петли	
20	Письмо элементов букв. Распознавание элементов в буквах	1	0,5	0,5	Знать и соблюдать гигиенические правила письма.	Написание всех элементов. Распознавание элементов в буквах.	
21	Повторение. Письмо изученных элементов букв	1	0,5	0,5	Знать и соблюдать гигиенические правила письма. Повторение изученного материала.	Написание всех элементов. На что они похожи? Игры «Воздушный элемент», «Немое кино».	Итоговая диагностика
22	Итоговый урок	1	0,5	0,5	Итоговое занятие.	Игра «Я почти первоклассник»	
ИТОГО:		28	14	14			

Развитие психических процессов(группа детей 6-и лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание		Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	Теория	Практика	
1	Знакомство. Внимание. Развитие произвольного внимания	1	0,5	0,5	Вводное занятие. Знакомство	Игры «Волшебный колпачок», «Я люблю...», «Мой портрет»	
2	Развитие объема внимания	1	0,5	0,5	Развитие произвольного внимания	Выделение сознанием объекта и направление на него внимания. Игры «Путаница», «Корректирующая проба».	Входная диагностика
3	Учимся распределять и переключать внимание	1	0,5	0,5	Развитие умения одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий. Сознательное распределение и переключение внимания на новый объект	Игры «Будь внимателен», «Найди отличия», «Предметы играют в прятки». Работа в тетради. Игры «Лабиринт», «Заметить все», упражнение «Летает – не летает».	
4	Развитие устойчивости внимания	1	0,5	0,5	Развитие устойчивости внимания	Упражнения «Найди букву в тексте», «Продолжи по образцу». Работа в тетради	
5	Развитие концентрации и сосредоточенности	1	0,5	0,5	Развитие концентрации и сосредоточенности	Игры «Слон», «Что изменилось». Работа в тетради	
6	Обобщение. Упражнение на развитие внимания	1	0,5	0,5	Развитие внимания	Выполнение заданий на индивидуальных карточках	Проверочная работа

7	Память. Развитие зрительной памяти (кратковременной, долговременной)	2	1	1	Развитие зрительной памяти (кратковременной, долговременной)	Игры «Прогулка в картинках», «Какой игрушки не хватает», «Опиши соседа» Работа в тетради	
8	Развитие слуховой памяти (кратковременной, долговременной)	2	1	1	Развитие слуховой памяти (кратковременной, долговременной)	Игры «рассказываем сказку», «Загадки», «Запоминаем вместе». Работа в тетради	
9	Развитие моторной памяти (кратковременной, долговременной)	1	0,5	0,5	Развитие моторной памяти (кратковременной, долговременной)	Игры «Повторяй за мной», «Запрещенное движение», «Марионетки». Работа в тетради	
10	Обобщение. Упражнение на развитие памяти	1	0,5	0,5	Развитие памяти	Выполнение заданий на индивидуальных карточках	Тест
11	Восприятие. Развитие восприятия объема	1	0,5	0,5	Развитие восприятия объема	Игры «Узнай предмет», «Собери пирамидку», «Сделай так». Работа в тетради	
12	Развитие восприятия цвета и формы	1	0,5	0,5	Развитие восприятия цвета и формы	Игры «Найди фигуру», «Составь картинку». Работа в тетради. Игры «Поставь заплатку на коврик», «Белый лист».	
13	Развитие пространственных представлений	1	0,5	0,5	Развитие пространственных представлений	Игры «Садовник», «Правое-лево», «Давай искать вместе». Работа в тетради	
14	Восприятие времени	1	0,5	0,5	Восприятие времени	Игры «День-ночь», «Когда это бывает», «Каждый хочет быть первым».	

						Работа в тетради	
15	Мышление. Развитие наглядно-действенного мышления	2	1	1	Развитие наглядно-действенного мышления	Составление пазлов, разгадывание головоломок, работа со спичками. Выполнение заданий в тетради	
16	Развитие наглядно-образного мышления	2	1	1	Развитие наглядно-образного мышления	Игры «Опиши предмет», «Нелепицы», «На что похоже», «Составь фигуру», «Светофор». Работа в тетради	
17	Развитие словесно-логического мышления	2	1	1	Развитие словесно-логического мышления	Игры «Раздели на группы», «Что общего», «Найди отличия». Работа в тетради	
18	Обобщение. Упражнение на развитие мышления	1	0,5	0,5	Развитие мышления	Выполнение заданий на индивидуальных карточках	Тест
19	Воображение. Развитие активного воображения	2	1	1	Развитие активного воображения	Игры «На что похожи наши ладошки», «Волшебный шнурок», «Изобрази животное». Работа в тетради.	
20	Создание образов посредством соединения и выделения любых качеств, свойств, частей	2	1	1	Создание образов посредством соединения и выделения любых качеств, свойств, частей	Выполнение творческого задания «Нарисуй несуществующее животное и назови его». Игра «Из чего сделано (как получилось)?», «Волшебные	Итоговая диагностика

						превращения», «Где можно использовать предмет», «Самое важное»	
21	Итоговое открытое занятие-путешествие	1	0,5	0,5	Итоговое открытое занятие	Путешествие. Выполнение различных упражнений на Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения.	
ИТОГО:		24	12	12			

1.3. Планируемые результаты

Результатом реализации образовательной программы является выпускник Центра развития ребенка «Шаг за шагом».

Личностные результаты:

- мотивационная готовность к обучению;
- произвольная саморегуляция поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; способность к сопереживанию и сочувствию.

Метапредметные результаты:

- способен решать интеллектуальные задачи в соответствии с возрастными особенностями;
- познавательно активен, любознателен, умеет задавать взрослым интересующие вопросы;
- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции;
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- умеет наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- в соответствии с возрастом развиты психические процессы.

Предметные:

- имеет общие и специальные знания, умения по предметам, использует их в повседневной жизни;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе, природе, культурных ценностях;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме;
- у ребенка развита мелкая и общая моторика.

2.. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Утверждаю.

Директор МБОУ «Прогимназия №10»:

_____ Чикурова О. В.

«___» августа 2021 года

	сентябрь					октябрь					ноябрь				
пн.			13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
вт.			14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
ср.			15	22	29		6	13	20	27	3/3	10	17	24	
чт.			16	23	30		7	14	21	28		11	18	25	
пт.			17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
сб.															
вс.															
	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	

декабрь

январь

февраль

пн.		6	13	20	27			10	17	24	31	7	14	21	28
вт.		7	14	21	28/ 28			11	18	25	1	8	15	22/ 22	
ср.	1	8	15	22	29			12	19	26	2	9	16		
чт.	2	9	16	23	30			13	20	27	3	10	17	24	
пт.	3	10	17	24				14	21	28	4	11	18	25	
сб.															
вс.															
	У	У	У	У	У	О	О	У	У	У	У	У	У	У	У

март

пн.		7	14	21	28
вт.	1		15	22	29/ 29
ср.	ё	9	16	23	30
чт.	3	10	17	24	31
пт.	4	11	18	25	
сб.					
вс.					
	У	У	У	У	У

К – комплектование групп

У – учебное время

В – входная диагностика

О – каникулярное время

И – итоговая диагностика

группы детей 6 лет

группы детей 4-5 лет

28 учебных недель

2.2. Условия реализации программы

Учитывая, что в Центр развития ребенка принимаются дети без специального отбора, одной из задач педагога является дифференцированный подход к процессу обучения. Для определения стартовых возможностей детей каждым педагогом в начале года проводится диагностика уровня их актуального развития. С целью отслеживания динамики развития детей, педагоги проводят диагностику уровня освоения учащимися образовательных программ по каждому направлению деятельности в конце учебного года.

Для реализации программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

Методическое:

- программное обеспечение;
- диагностические методики, тесты;
- планы-конспекты занятий;
- подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок, картотека игр;
- библиотечка методической и детской литературы,
- печатные учебные пособия.

Дидактическое:

- наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции, муляжи);
- игрушки, настольно-печатные игры;
- разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала:
- предметные и сюжетные картинки;
- разработка и изготовление рабочих листов и бланков.

Материально-техническое:

- Доски, маркеры, наборы детской мебели.
- Канцтовары:
 - цветная и белая бумага, картон,
 - тетради в клетку, линейка, точилка, ластик,
 - простые и цветные карандаши, фломастеры,
 - пластилин, клей, ножницы.

Технические средства: Мультимедийный проектор TexasInstrument, интерактивная доска SmartBoard, портативный аудиоплеер Vitek, магнитофоны, ноутбуки, аудиозаписи, видеозаписи.

Кадровое: К работе по реализации программы привлекаются психолог, педагоги, имеющие опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Финансовое: Финансирование программы осуществляется за счет добровольных родительских взносов для приобретения канцелярских товаров, дидактических материалов, методической и учебной литературы, технических средств обучения.

2.3. Формы аттестации (контроля)

При освоении курса предусмотрена входная (результаты используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса) и итоговая диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Для этого разработаны методики, основанные на игровой диагностике и на основе педагогического наблюдения.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в журнал.

Мониторинг детского развития проводится педагогом-психологом с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, тестовых методов, и включает в себя оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Формами представления образовательных результатов являются: выставки детских работ, открытые занятия для родителей.

2.4. Методические материалы

Работа с дошкольниками на занятиях строится на основе дидактических принципов:

- доступности;
- добровольности;
- наглядности.

Программа предусматривает:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей конкретного возраста, опора на игровую деятельность;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Методы обучения

В процессе образовательной деятельности используются следующие *методы* обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных произведений, игра и др.)
- наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин, репродукций, иллюстраций);
- практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество).

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности:

1. Эмоциональные: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью.

2. Познавательные: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.
3. Волевые: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.
4. Социальные: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.
5. Стимулирующие методы: награждение звездочками, жетонами и поощрительными призами за успешное обучение, вручение дипломов об окончании курса Центра развития ребенка «Шаг за шагом»

2.5. Список литературы

1. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки.-Санкт-Петербург:ООО «Издательство Лань», 2006
2. Алексеевская Н.А. Озорной карандаш – М.: Лист, 1998
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. - М.:Дрофа, 2000
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. - Екатеринбург, 1993
5. Бугаева З. Н. Веселые уроки музыки в школе и дома. – Санкт-Петербург, Издательство «Сталкер», 2002
6. Волина В. В.Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1991.
7. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.,Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2000
8. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство “Панорама”, 2006
9. КолесниковаЕ. В.Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Творческий центр Сфера, 2015.
- 10.Колесникова Е. В.Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 4-5 лет. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017
- 11.Колесникова Е. В.Тесты для детей 4 лет. - М.: Ювента, 2005
- 12.Колесникова Е. В.Тесты для детей 5 лет. - М.: Ювента, 2004
- 13.Колесникова Е. В.Тесты для детей 6 лет. - М.: Ювента, 2001
- 14.Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. - М.: Сфера, 2008
- 15.Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: АО “Буклет”, 1993
- 16.Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- 17.Минаева Ю.Л., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО “Фирма “Издательство АСТ”, 1998
- 18.Михайлова М. А.Развитие музыкальных способностей детей: Попул. пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Акад. развития, 1997

- 19.Новоторцева Н. В.Развитие речи детей: Попул. пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Акад. развития, 1996
- 20.Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Учебник-тетрадь. - М.: АОЗТ "ИНПРО-РЕС", 1995
- 21.Петерсон Л.Г., Холина Н.П.Методические рекомендации по курсу: "Раз - ступенька, два - ступенька..." - Издательство: Ювента, 2008
- 22.Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" под ред. Е. А. Стребелевой. - Москва: Просвещение, 2007
- 23.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика- М.:ООО «Издательство АСТ»,2001
- 24.СтародубцеваИ. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - Москва: АРКТИ, 2009.
- 25.Тетрадь с заданиями для развития детей. Готовимся к письму. Часть 1, 2 – Киров, ОАО «Дом-печати ВЯТКА»
- 26.Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. Часть 1, 2 – Киров, ОАО «Дом-печати ВЯТКА»
- 27.Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1, 2 – Киров, ОАО «Дом-печати ВЯТКА»
- 28.Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем логику. Часть 2 – Киров, ОАО «Дом-печати ВЯТКА»
- 29.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. – М.: ООО “Издательство “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2004